

# Studijų programos sandara

J. Šipylaitė  
Vilniaus Universitetas  
Medicinos fakultetas



## Projektas

*„Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistemos (ECTS) nacionalinės koncepcijos parengimas: kreditų harmonizavimas ir mokymosi pasiekimais grindžiamų studijų programų metodikos kūrimas bei diegimas“ VP1-2.2-ŠMM-08-V-01-001*



# Studijų programos

- Orientuotos į studentą
- Paremtos mokymosi siekiniais ir kompetencijomis
- Studijų programos turinį nulemia būtinos įsisavinti žinios ir gebėjimai
- Visi studijų dalykai yra tarpusavyje glaudžiai susiję



# Studijų programa



- „*Tuning*“ požiūriu – tai tarsi didžiulis kelių sluoksnių tortas, kurio visi gabaliukai (horizontaliai arba vertikaliai) tarpusavyje susiję
- Moduluose arba dalykuose išugdyti mokymosi siekiniai prisideda prie bendrųjų studijų programos siekinių ir prie kompetencijų, atsižvelgiant ir į kituose dalykuose numatytus pasiekti mokymosi siekinius
- Laipsniška pažanga, siekiant kompetencijomis išreikštų mokymosi siekinių



# Kuriant naują studijų programą arba atnaujinant esamą

## STUDIJŲ PROGRAMOS KOMITETAS - KOMANDA

- Programos poreikis
- Programos tikslas
- Kompetencijas ir mokymosi siekinius, ką turi žinoti, mokėti ir gebėti absolventas
- Mokymosi siekiniai turi būti nustatyti studijų programos lygyje, taip pat ir modulių ar dalykų lygyje
- Kompetencijos ugdomos laipsniškai studijuojant dalykus ar modulius kiekviename studijų programos lygyje



# LEARNING OUTCOMES/COMPETENCES FOR UNDERGRADUATE MEDICAL EDUCATION IN EUROPE

## THE TUNING PROJECT (MEDICINE)

THE TUNING PROJECT (MEDICINE)



**Prepared with the support of a Grant from the European  
Commission No. 114063-CP-1-2004 -1- UK- ERASMUS - TNPP**

**Allan Cumming, Michael Ross**

On behalf of the Tuning Project (Medicine) Steering Group and Task Force 1 of  
the MEDINE Thematic Network

Professor Allan Cumming Professor of Medical Education and Director of  
Undergraduate Learning and Teaching, College of Medicine and Veterinary  
Medicine, University of Edinburgh Consultant Physician, Lothian University  
Hospitals Division, Edinburgh [allanc@staffmail.ed.ac.uk](mailto:allanc@staffmail.ed.ac.uk)

Dr Michael Ross Lecturer in Medical Education, College of Medicine and  
Veterinary Medicine, University of Edinburgh General Practitioner, NHS Fife,  
Rosyth [michael.ross@ed.ac.uk](mailto:michael.ross@ed.ac.uk)



## Learning Outcomes/ Competences for Undergraduate Medical Education in Europe



## The Tuning Project (Medicine)



Allan Cumming, Michael Ross

On behalf of the Tuning Project (Medicine) Steering Group and Task Force 1 of the MEDINE Thematic Network

Professor Allan Cumming

Professor of Medical Education and Director of Undergraduate Learning and Teaching, College of Medicine and Veterinary Medicine, University of Edinburgh  
Consultant Physician, Lothian University Hospitals Division, Edinburgh  
allanc@staffmail.ed.ac.uk

Dr Michael Ross

Lecturer in Medical Education, College of Medicine and Veterinary Medicine, University of Edinburgh  
General Practitioner, NHS Fife, Rosyth  
michael.ross@ed.ac.uk

# Studijų programos sandara

- Dalykinė
- Modulinė

Dalykinės studijų programa - studijų dalykui yra skiriamas skirtingas kreditų skaičius, tačiau semestro kreditų skaičius yra pastovus ir fiksuotas – 30 ECTS kreditų





# Dalykinės studijų programos

- Nelankstumas ir uždarumas
- Sunkiai įgyvendinamas akademinis bendradarbiavimas tarp universitetų, fakultetų, pavyzdžiui, bendrų studijų programų kūrimas ir vykdymas
- Studentų mobilumas gali būti mažai efektyvus
- Pedagoginiam personalui yra mažiau galimybių tobulinti kvalifikaciją, varžomas mobilumas
- Modulinės sistemos padeda išvengti fragmentacijos, t.y. ir pernelyg didelio egzaminų skaičiaus



# Modulinės programos privalumai

- Didesnė studento atsakomybė, keičiasi požiūris į studijas, verčia ieškoti geriausių variantų
- Modulių sistema įtvirtina griežtą orientyrą į tikslus ir suteikiamus gebėjimus. Studentas žinodamas, kokius gebėjimus jis turi įgyti tam, kad pasiektų galutinį tikslą – gautų bakalauro ar magistro diplomą ir jeigu modulių, kurie gali ugdyti tuos gebėjimus, yra keletas – jis gali tarp jų rinktis.



# Modulinės studijų programos

- Modulis - iš kelių turinio požiūriu susijusių dalykų sudaryta studijų programos dalis, turinti apibrėžtą tikslą ir orientuota į tam tikrus studento gebėjimus

*Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2010 m. liepos 15 d įsakymo Dėl švietimo ir mokslo ministro 2010 m. balandžio 9 d. įsakymo Nr. V-501*

*“Dėl laipsnį suteikiančių pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų programų bendrųjų reikalavimų aprašo patvirtinimo“ pakeitimo Nr. V-1190.*

- Programa dažniausiai yra skaidoma į vienodo dydžio modulus, turinčius ta pačią apimtį, išreikštą ECTS kreditais. Rekomenduotinas skaičius (pvz., 5, 10), iš kurio dalijasi 60 ECTS kreditų (lygus vienerių metų studijoms) skaičius



# Modulio / dalyko apimtis

- Dalykas ar modulis - nėra kreditų skyrimo kriterijus
- Kreditai priklauso tik nuo laiko, kurio reikia dalyko turiniui įsisavinti ir sėkmingai jį pabaigti
- dėstytojai turi nuspręsti kokios sudėtingumo medžiagą skirti konkrečiam dalykui ar moduliui
- Ankstesnė patirtis, studentų apklausos
- Studentas yra svarbiausias asmuo, stebintis, kad mokymosi krūvis būtų realu, nors dalis atsakomybės už tai tenka ir dėstytojams



# Modulis ir kompetencijos

- Pagal „*Tuning*“ metodologiją atsižvelgus į į modulio ar dalyko apimtį viename modulyje turėtų būti ugdomos ne daugiau nei 6-8 kompetencijos
- Programos, modulio ar dalyko apraše turi būti aiškiai nurodytos tik tos kompetencijos, kurias galima objektyviai įvertinti
- Pasirenkamieji dalykai turi papildyti ir patobulinti studijų programos profilį



# Trukmė

- Vykdymas gali būti tęstinis, bet neturi būti ilgesnis kaip vieneri mokslo metai
- Vieną modulį bendradarbiaudami realizuoja keli dėstytojai, tačiau galutinis atsiskaitymas yra bendras
- Taikomas nuolatinis ir kaupiamasis vertinimas
- Modulis laikomas įvykdytu, atsiskaičius už visus jį sudarančius dalykus. Vertinimo būdas turi būti aiškias išdėstyta aprašant modulį



- “*Tuning*” ekspertų nuomone teisės aktai neturėtų reguliuoti modulio apimties. Tai aukštųjų mokyklų prerogatyva
- Kiekviena aukštoji mokykla turi pati nuspręsti kokio tipo studijų programą vykdyti – dalykinę ar modulinę
- Svarbiausia, kad studijų programa būtų orientuota į studentą, pagrįsta mokymosi siekiniais bei kompetencijomis, pateisintų studentų bei darbdavių poreikius ir lūkesčius



# Rekomendacijos studijų programoms :

- Nustatyti studijų programos poreikį studijuojančių ir visuomenės požiūriu, konsultuojantis su darbdaviais, specialistais ir toje srityje dirbančiomis institucijomis
- Įvertinti programai reikalingos lėšos bei priemonės prieinamos institucijos viduje ir, jei būtina, už institucijos ribų
- Nustatyti programos profilį, tikslą ir pagrindines kompetencijas (15 – 20 kompetencijų)

*A Guide to Formulating Degree Programme Profiles  
Including Programme Competences and Programme  
Learning Outcomes, 2010*





# Rekomendacijos studijų programoms :

- Nustatyti programos metu įgyjamas bendrąsias ir dalykines kompetencijas, ir pagal tai mokymosi siekinius
- Nuspręsti ar programa dalykinė ar modulinė, kreditų skaičius kiekvienam moduliui (mokslo metai - 60 ECTS kreditų, 1 ECTS kreditas – 25 – 30 valandų)
- Identifikuoti kiekvieno modulio arba dalyko metu įgyjamas kompetencijas ir mokymosi siekinius

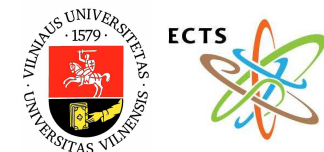
*A Guide to Formulating Degree Programme Profiles  
Including Programme Competences and Programme  
Learning Outcomes, 2010*



# Rekomendacijos studijų programoms:

- Nustatyti optimalūs dėstymo ir mokymosi būdai bei vertinimo metodai
- Įvertinti ar studijų metu pasiekiami visi numatyti tikslai: kompetencijos ir mokymosi siekiniai
- Aprašyti studijų programą
- Įvertinti ar programa yra įvykdoma
- Sukurta studijų programos vertinimo sistema, siekiant nuolatinio kokybės gerinimo

*A Guide to Formulating Degree Programme Profiles  
Including Programme Competences and Programme  
Learning Outcomes, 2010*





**Ačiū už dėmesį**