

Description of study programme and course unit/module

Guido Cuyvers

Vilnius

November 10 – 2011



Studijų programos ir dalyko/ modulio aprašas

Guido Cuyvers

Vilnius

2011 m. lapkričio 10 d.



Content

1. Why
2. What
3. Purposes
4. Key elements
5. Development of a profile
6. Quality

Turinys

- Kodėl?
- Kas?
- Tikslai
- Pagrindinės sudedamosios dalys
- Aprašo sudarymas
- Kokybė

1 Why a DP?

1. Bologna Declaration:

student-centred – transparent and outcome based programmes

- programmes should be organised in view of the desired results instead of tradition (input based and staff centered – emphasis on interests of staff)
- Students must develop competences which are necessary for the academic and professional field
- Results are described using learning outcomes and credits

Kodėl reikia studijų programos aprašo?

1. Bolonijos deklaracija:

Orientuota į studentus: skaidrios ir studijų siekiniais grindžiamos programos

- Programos turi būti paruošiamos atsižvelgiant į norimus rezultatus, o ne laikantis tradicijų (kuomet programa yra orientuota į personalą ir grindžiama mokomosios medžiagos išdėstymu; didžiausias dėmesys skiriamas personalo interesams)
- Studentai turi įgyti kompetencijų, kurios yra būtinos akademinėje ir profesinėje veikloje
- Rezultatai apibūdinami studijų siekiniais ir kreditais

2. Need for a transparent learning process

- Student must know beforehand what a programme entails and what results they can expect.
- Graduates must show to others what competences they have gained

3. DP provides a focussed way of expressing the most important results of a higher education study programme

- Provides an essential tool for communication, transparency and recognition

2. Reikia skaidraus mokymosi proceso

- Studentai turi iš anksto žinoti kokie yra programos reikalavimai ir kokių rezultatų jie gali tikėtis.
- Baigusieji programą turi parodyti kitiems kokių jie įgijo kompetencijų

3. Studijų programos aprašas pabrėžia pačius svarbiausius aukštojo mokslo studijų programos rezultatus

- Suteikia pagrindinę bendravimo, skaidrumo ir pripažinimo priemonę

2 What is a degree profile?

1. A description of the character of a degree programme or qualification. This description gives:
 - the main features of the programme which are based on the specific aims of the programme,
 - how it fits into the academic map of disciplines or thematic studies and
 - how it relates to the professional world
2. Each profile has an own identity based on specific elements developed by the institute:
 - mission, strengths, particular constraints and opportunities derived from the local and regional economy

From the Tuning glossary (November 2006):

2 Kas yra studijų programos profilis?

1. Studijų programos, kurią užbaigus įgyjamas laipsnis, arba kvalifikacijos pobūdžio aprašas. Šiame apraše:

- pateikiamos svarbiausios programos ypatybės, kurios remiasi konkrečiais programos tikslais,
- nurodoma programos vieta akademiniam disciplinų ar teminių studijų žemėlapyje ir
- kaip ji siejasi su konkrečia profesine aplinka“.

2. Kiekvienas profilis turi savo tapatybę, kurios pagrindą sudaro šie institucijos paruošti konkretūs elementai:

- misija, stipriosios pusės, konkretūs apribojimai ir galimybės, kurias lemia arba kurias suteikia vietinė ir regioninė ekonomika.

Iš „Tuning“ terminų žodynelio (2006 m. lapkričio mėn.)



3. Main entry contributing to transparency of a programme is the careful and accurate definition of:
 - Programme competences:
 - key competences to be developed by the learner in the framework of the degree programme = the most important ones that the graduate will have achieved as a result of the programme (similar or comparable in the same subject area in different HEI's)
 - Programme learning outcomes:
 - Describe what a learner is expected to know, understand and be able to demonstrate after the successful completion of a learning process.

3. Pagrindinis programos skaidrumą lemiantis veiksnys yra tikslus šių elementų apibrėžimas:
- Programos kompetencijos:
 - pagrindinės kompetencijos, kurias studijų programos metu įgis besimokantysis, t.y. pačios svarbiausios kompetencijos, kurias absolventas galės įgyti programos dėka (panašios arba sulyginamos to paties dalyko, dėstomo skirtingose aukštojo mokslo institucijose, srityje)
 - Studijų programos siekiniai:
 - apibūdinkite, ką besimokantysis turėtų žinoti, suprasti ir gebėti daryti sėkmingai užbaigęs mokymosi procesą.

4. Key elements of a Degree profile

- Purposes
- Characteristics
- Employability & further education
- Education style
- Programme competences
- Programme learning outcomes

4. Studijų programos profilio pagrindinės sudedamosios dalys

- Tikslai
- Pobūdis
- Įsidarbinimo ir tolesnių studijų galimybės
- Studijų metodai
- Programos kompetencijos
- Studijų programos siekiniai

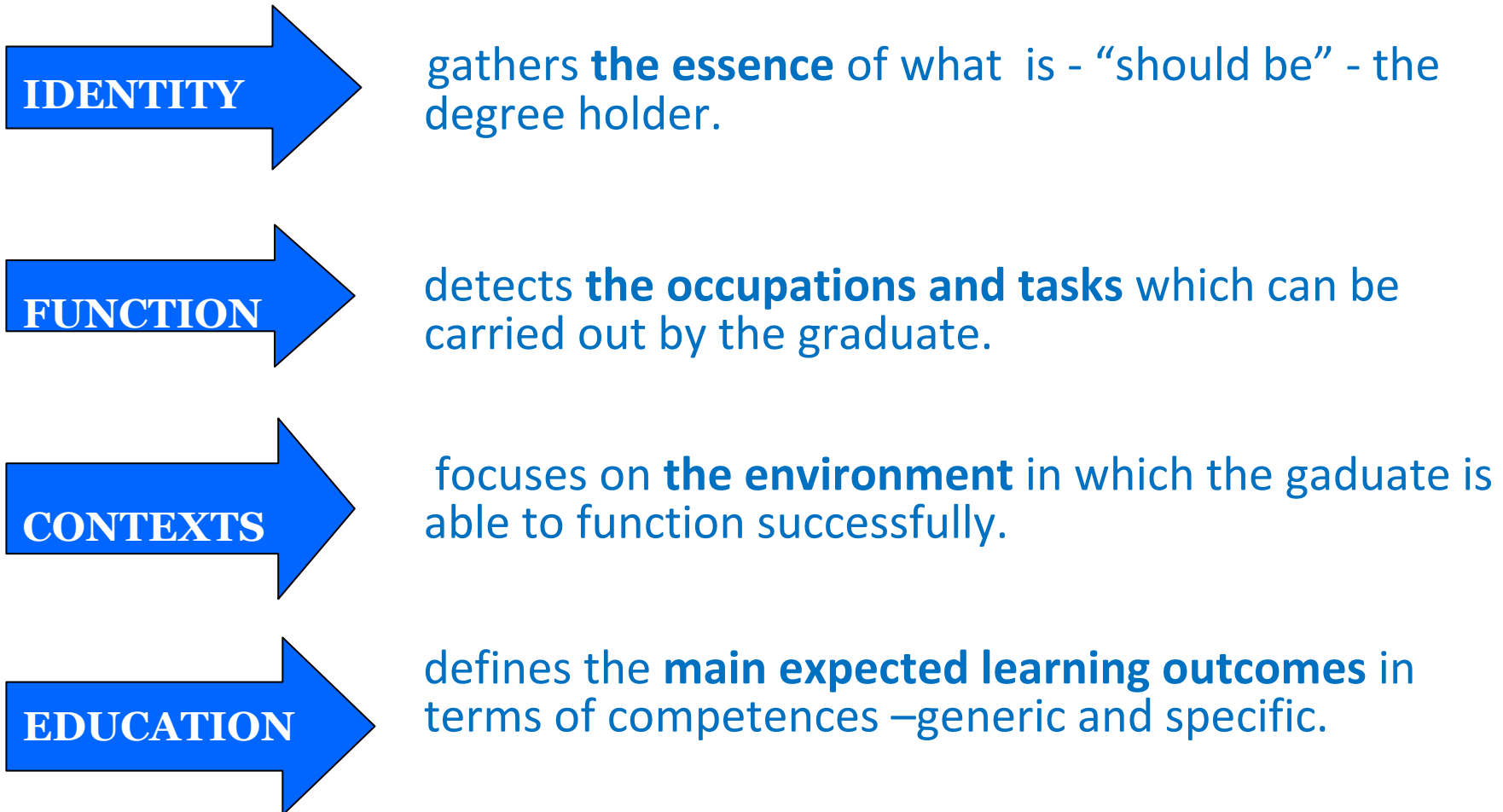
5. Narrative description of degree, which is:

- Short (1-2 paragraphs)
- Broad general terms / concepts
- Concise and very clear
- Wide and varied audience / purposes
- Need to take account of different stakeholder perspectives (academics, employers, graduates, students, policymakers...)

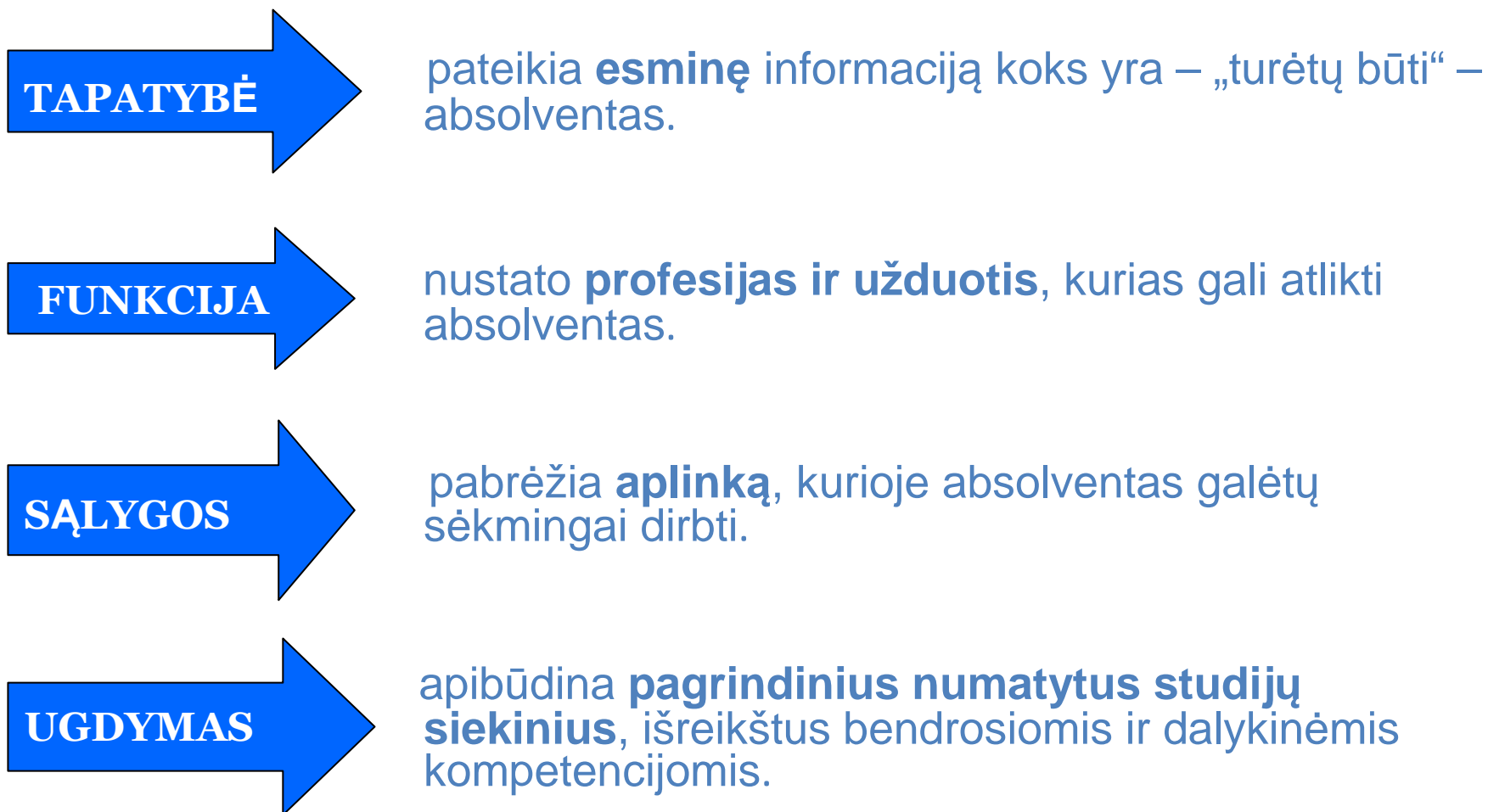
5. Suteikiamo laipsnio aprašymas, kuris:

- yra trumpas (1–2 pastraipos),
- vartoja aiškius, bendrus terminus (sąvokas),
- skirtas plačiai ir įvairiai auditorijai (tikslams),
- turi atsižvelgti į įvairius socialinius dalininkus (švietimo sistemas darbuotojus, darbdavius, absolventus, studentus, strategus, ...)

Key elements academic-professional profile



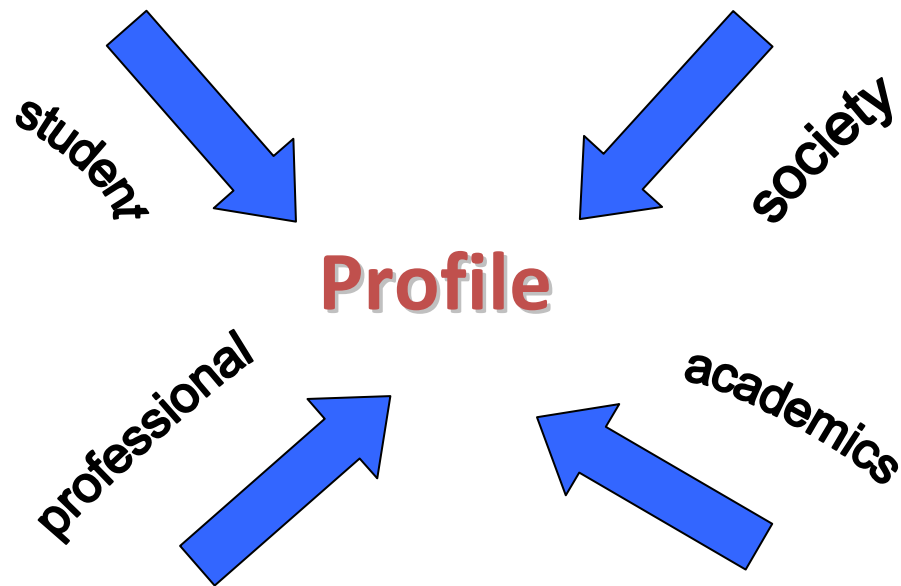
Akademinio-profesinio profilio pagrindinės sudedamosios dalys



3 Purposes

Profiles has to serve different purposes

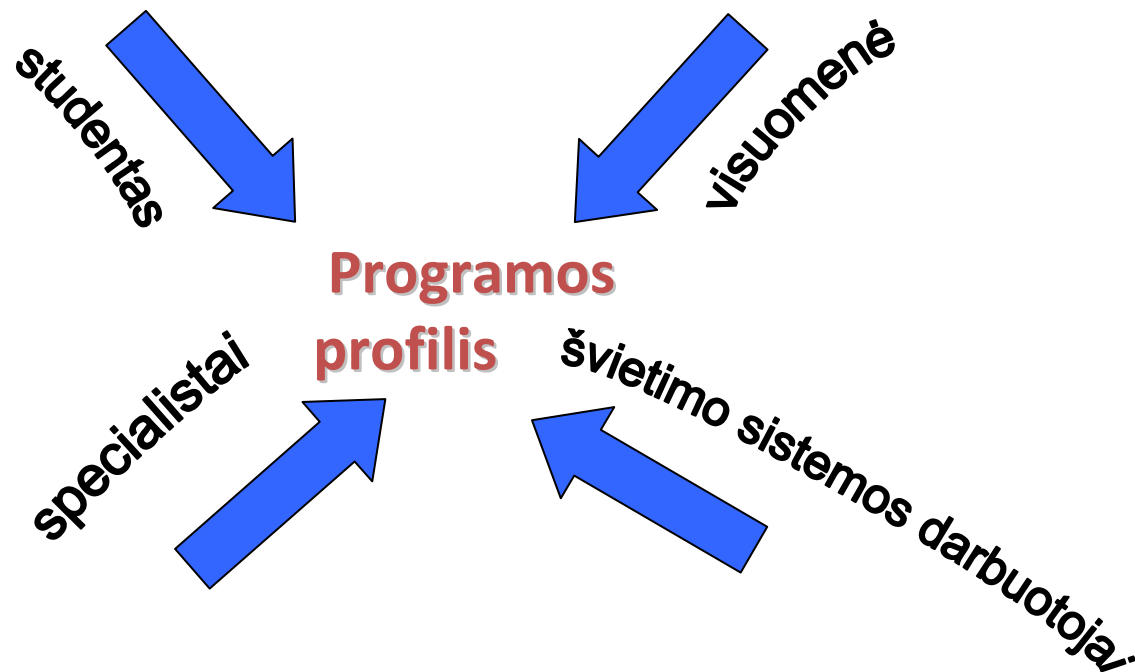
A good profile takes into account different users' perspectives & interests



3 Tikslai

Programa turi tarnauti įvairiems tikslams:

Geras profilio aprašas atsižvelgia į įvairių naudotojų perspektyvas ir interesus



4 Who?

- Collaborative work
- Well informed persons
- Staff members, administrators,
- Student 's representatives

4 Kas?

- Bendras darbas
- Gerai informuoti asmenys
- Personalas, administruojantys asmenys
- Studentų atstovai

5 Template

- *Be readable in five minutes*
- *Not longer than 2 pages*
- *Provide a coherent impression of the specific degree*
- *Be succinct and to the point*

Name

Full name of the qualification (as written in the original language)
Official name of the programme

Degree profile of History

Bachelor in Arts
Degree Programme in Modern History

5 Šablonas

- *Turi būti perskaitomas per penkias minutes*
- *Neturi būti ilgesnis kaip du puslapiai*
- *Turi pateikti vientisą konkrečios studijų programos vaizdą*
- *Turi būti glaustas ir į temą*

Pavadinimas

Pilnas kvalifikacijos pavadinimas (originalo kalba)

Oficialus programos pavadinimas

Istorijos studijų programos profilis

Humanitarinių mokslų bakalauras

Naujųjų amžių istorijos studijų programa

| IDENTIFICATION | |
|----------------|--|
| 1 | <p>Type of degree & length:</p> <p><i>Offered by a single institution of result of a joint programme</i></p> <p><i>ECTS credits – number of years of study</i></p> |
| 2 | <p>Institutions</p> <p><i>Official name of the rewarding institution(s)</i></p> |
| 3 | <p>Accreditation organization</p> <p><i>Identification of the accreditation organisation that provides the accreditation and country in which the AO operates</i></p> |
| 4 | <p>Period of reference</p> <p><i>The years for which the curriculum is approved</i></p> |
| 5 | <p>Cycle/level</p> <p><i>Indicate the cycle/level of the programme in relation to the national Qualifications Framework – to QF EHEA or EQF for LLL</i></p> |

| TAPATYBĖ/IDENTIFIKAVIMAS | |
|--------------------------|---|
| 1 | <p>Laipsnio tipas ir trukmė</p> <p><i>Kadangi tai yra jungtinė programa, siūlo viena institucija</i></p> <p><i>ECTS kreditai – mokslo metų skaičius</i></p> |
| 2 | <p>Institucijos</p> <p><i>Oficialus laipsnį suteikiančios institucijos (-ų) pavadinimas</i></p> |
| 3 | <p>Akredituojanti (-čios) institucija (-os)</p> <p><i>Nurodoma akreditavimą vykdanti akredituojanti institucija ir valstybė, kurioje ši akredituojanti institucija veikia</i></p> |
| 4 | <p>Akredituota iki</p> <p><i>Metai, kuriems yra patvirtinta programa</i></p> |
| 5 | <p>Pakopa (lygmuo)</p> <p><i>Nurodykite programos pakopą (lygmenį) pagal nacionalinę kvalifikacijų sąrangą, t.y. pagal Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąrangą arba pagal Mokymosi visą gyvenimą Europos kvalifikacijų sąrangą</i></p> |

| | IDENTIFICATION |
|---|--|
| 1 | Type of degree & length Single degree (180 ECTS-credits) |
| 2 | Institutions Universitas Utopiensis (University of Utopia), Arcadia |
| 3 | Accreditation organization Quality Assurance Agency Utopia (Arcadia) |
| 4 | Period of reference Degree programme implemented in, 2008, accredited for 5 years |
| 5 | Cycle/level QF for EHEA: 1 ^{ste} cycle - EQF level: 6 |

| | TAPATYBĖ/IDENTIFIKAVIMAS |
|---|---|
| 1 | Laipsnio tipas ir trukmė Vienas laipsnis (180 ECTS kreditų) |
| 2 | Institucijos <i>Universitas Utopiensis</i> (Utopijos universitetas), Arkadija |
| 3 | Akredituojanti (-čios) institucija (-os) Utopijos kokybės užtikrinimo agentūra (Arkadija) |
| 4 | Akredituota iki Studijų programa akredituota 2008 m., akreditacija galioja penkerius metus. |
| 5 | Pakopa (lygmuo) Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąranga: pirmoji pakopa - Europos kvalifikacijų sąrangos lygmuo: 6 |

| A | PURPOSE |
|---|--|
| | <i>General statement about the degree programme, providing a short summary or synthetic view of the overall purpose of the programme</i> |

| A | PURPOSE |
|---|--|
| | To provide students with the foundation of a historical approach to understanding modern society and culture, with particular emphasis on the development of Europe from 1500 and its relations with the wider world. Specialist areas are local history, EU History and broad developments in other continents. |

| | |
|---|---|
| A | TIKSLAS |
| | <i>Bendras studijų programos apibūdinimas, trumpai nusakant arba kompleksiskai apžvelgiant bendrąjį programos tikslą.</i> |

| | |
|---|--|
| A | TIKSLAS |
| | Studentams suteikti šiuolaikinės visuomenės ir kultūros istorinio aiškinimo pagrindus, didžiausią dėmesį skiriant Europos raidai nuo XVI a. ir jos santykiams su plačiuoju pasauliu. Specializacijos: šalies istorija, ES istorija ir bendrosios tendencijos kituose žemynuose |

| B | CHARACTERISTICS |
|---|---|
| 1 | <p>Discipline/subject area(s) <i>The main disciplines/subject areas of the programme and (if applicable) the weight of the major component of the programme</i></p> |
| | <p>General/specialist focus <i>Information on whether the programme is geared towards more general academic education (breadth) or a specialism (depth) or a combination</i></p> |
| 3 | <p>Orientation <i>Information on the nature of the degree</i></p> |
| 4 | <p>Distinctive features <i>Indicate additional features that distinguish this programme from other similar programmes (for instance a compulsory international component, a work placement etc)</i></p> |

| B | BRUOŽAI |
|---|--|
| 1 | <p>Disciplinos/ pagrindiniai programos komponentai <i>Pagrindinės disciplinos/programos komponentai ir (jei yra) programos svarbiausios sudedamosios dalies svoris</i></p> |
| | <p>Bendroji / specializuota orientacija <i>Informacija apie tai ar programoje vyrauja bendresnio pobūdžio akademinis ugdymas (bendresnis mokymas) ar specializuotas (gilesnis) mokymas, ar abiejų šių komponentų derinys.</i></p> |
| 3 | <p>Pobūdis <i>Informacija apie laipsnio pobūdį</i></p> |
| 4 | <p>Skiriamieji bruožai <i>Nurodykite kitus bruožus, išskiriančius programą iš kitų panašių programų tarpo (pvz., privalomas tarptautinis komponentas, stažuotės ir pan.)</i></p> |

| B | CHARACTERISTICS | |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Discipline/subject area(s) | History, multi-disciplinary; major in history, associated minors in political science, antropology, international relations, communications; a foreign language is compulsory. History 60 %; minor 25%; language 5%, electives 10% |
| 2 | General/specialist focus | General with emphasis on identifying and using primary and secondary sources and historiographic critically. |
| 3 | Orientation | Research orientation, with a strong component of communications and interpersonal skills in the own language and the second language. Special tracks are provided for future teachers and archivists. |
| 4 | Distinctieve features | Students may emphasise either EU history and history of international relations or EU history and the history of a non-European macro area. An Erasmus mobility experience is recommended but not compulsory; all students participate in special seminars with incoming Erasmus students. |

| B | BRUOŽAI | |
|---|--|---|
| 1 | Disciplinos/pagrindiniai programos komponentai | Istorija, daugiadalykinė. Pagrindinis specializacijos dalykas: istorija, su ja susijusios šalutinės specializacijos: politologija, antropologija, ryšiai. Privaloma užsienio kalba. Istorija 60 %; šalutinė specializacija 25%; kalba 5%, pasirenkamieji dalykai 10% |
| 2 | Bendroji/specializuota orientacija | Bendroji orientacija, didžiausią dėmesį skiriant pirminių ir šalutinių šaltinių bei istoriografijos nustatymui ir kritiškam jų naudojimui. |
| 3 | Pobūdis | Moksliniai tyrimai. Stipri sudėtinė dalis: bendravimas ir tarpasmeniniai įgūdžiai gimtąja ir antrąja kalba. Yra specialios grupės būsimiems mokytojams ir archyvarams. |
| 4 | Skiriamieji bruožai | Didžiausią dėmesį studentai gali skirti ES istorijai ir tarptautinių santykių istorijai arba ES istorijai ir ne Europos makroekonomikos istorijai. Rekomenduojami, tačiau nėra privalomi studentų mainai pagal „Erasmus“ programą; visi studentai dalyvauja specialiuose seminaruose, kuriuose dalyvauja pagal „Erasmus“ programą atvykę studentai. |

| C | EMPLOYABILITY & FURTHER EDUCATION | |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Employability | <i>Information on employment and professional opportunities for graduates of the programme. Also about the level of responsibility they will be qualified to take</i> |
| 2 | Further studies | <i>Information about opportunities for access to further studies</i> |

| C | EMPLOYABILITY & FURTHER EDUCATION | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Employability | Positions at bachelor level in the public/private administration, archives, media and communications, journalism |
| 2 | Further studies | Access to related second cycle degree programmes and, with some further work, to un-related second cycle programmes. Access to teacher training and to specialised archival studies. |

| | | |
|----------|---|---|
| C | Profesinės veiklos ir tolesnių studijų galimybės | |
| 1 | Profesinės veiklos galimybės | <i>Informacija apie programos absolventų įsidarbinimo ir profesinės veiklos galimybes. Taip pat informacija apie tai kokią atsakomybę jie galės prisiimti</i> |
| 2 | Tolesnės studijos | <i>Informacija apie galimybę siekti tolesnių studijų</i> |

| | | |
|----------|---|--|
| C | Profesinės veiklos ir tolesnių studijų galimybės | |
| 1 | Profesinės veiklos galimybės | Bakalauro laipsnį atitinkančios pareigos šiose srityse: valstybinės/privačios valdybos, archyvai, ryšiai ir žiniasklaida, žurnalistika. |
| 2 | Tolesnės studijos | Galimybė mokytis antrosios pakopos studijų programose ir, įdėjus daugiau darbo, nesusijusiose antrosios pakopos programose. Pedagogikos ir archyvų mokslo specializuotų studijų galimybė. |

| D | EDUCATION STYLE | |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Learning & Teaching approaches | <i>Information on the main learning and teaching strategies, pedagogical philosophy, learning approaches, etc.</i> |
| 2 | Assessment methods | <i>Information on the main assessment methods</i> |

| D | EDUCATION STYLE | |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | Learning & Teaching approaches | The general learning style is task-based learning. There are some lecture courses accompanied by workshops and seminars. Most learning is in small groups and emphasised discussion, preparation of presentations autonomously and in small groups. |
| 2 | Assessment methods | Presentations: oral and written; examinations: oral for the conceptual parts; written for the basic historiographical knowledge; students keep a portfolio. |

| D | Mokymo(si) stilius | |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Mokymo ir mokymosi metodai | <i>Informacija apie pagrindines mokymosi ir mokymo strategijas, pedagogikos filosofiją, mokymosi metodus ir pan.</i> |
| 2 | Vertinimo metodai | <i>Informacija apie pagrindinius vertinimo metodus</i> |

| D | Mokymo(si) stilius | |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Mokymo ir mokymosi metodai | Bendrasis mokymosi stilius – tai užduotimis grindžiamas mokymasis. Vyksta kelių disciplinų paskaitos, kurias papildo seminarai ir praktiniai seminarai. Dažniausiai mokomasi nedidelėse grupėse, didelis dėmesys skiriamas diskusijoms, savarankiškai ir nedidelėmis grupėmis ruošiami pristatymai. |
| 2 | Vertinimo metodai | Pristatymai: žodžiu ir raštu; egzaminai: konceptualių dalių žodžiu; pagrindinių istoriografinių žinių patikrinimas raštu; studentai tvarko portfelį. |

| | |
|----------|--|
| E | PROGRAMME COMPETENCES Key competences= main competences |
| 1 | Generic <i>Competence which is transferable between subjects areas</i> |
| 2 | Subject specific <i>Competence that is performed in a specific subject area and typical for that subject area</i> |

| | |
|----------|---|
| F | PROGRAMME LEARNING OUTCOMES |
| | Complete list of programme learning outcomes <i>A set of statements about what the learner is expected to know, to understand and be able to demonstrate</i> |

| | |
|----------|---|
| E | PROGRAMOS KOMPETENCIJOS Svarbiausios kompetencijos = pagrindinės kompetencijos |
| 1 | Bendrosios <i>Kompetencijos, kurios yra perkeliamos tarp studijų sričių</i> |
| 2 | Dalykinės <i>Kompetencijos, kurios yra įgyvendinamos konkrečioje studijų srityje ir yra būdingos šiai studijų sričiai</i> |
| F | STUDIJŲ PROGRAMOS SIEKINIAI |
| | Visas studijų programos siekinių sąrašas <i>Keli pareiškimai, ką besimokantysis turėtų žinoti, suprasti ir gebėti daryti</i> |

| | |
|---|--|
| E | PROGRAMME COMPETENCES Key competences= main competences |
| 1 | Generic <ul style="list-style-type: none"> -Critical and self-critical abilities: ability to think in scientific terms, pose problems, gather data, analyse them and propose findings -Written and oral communication in one's own language: ability to write and speak correctly according to the various communication registers (informal, formal, scientific) -Ability to work autonomously, taking initiatives and managing time: ability to organise complex efforts over a period of time, producing the required result on schedule. -Ability to work with others in a multidisciplinary multi-national setting |
| 2 | Subject specific <ul style="list-style-type: none"> -Basic general knowledge: orientation in the major themes of present historical debate and knowledge of world chronology - Applying knowledge in practice: ability to use background information and information, retrieval skills to formulate a coherent discussion of a historical problem - Specific knowledge of the chronological and historiographical interpretations of colonisation, decolonisation, modernity, post-modernity and globalisation - Awareness of the connections between present-day issues and the past -Ability to use appropriate terminology and modes of expression of the discipline in oral and written form in one's own language and in a second language -..... |

| | |
|---|--|
| E | <p>PROGRAMOS KOMPETENCIJOS</p> <p>Svarbiausios kompetencijos = pagrindinės kompetencijos</p> |
| 1 | <p>Bendrosios</p> <p>Kritika ir savikritika: gebėjimas mokliškai mąstyti, kelti klausimus, rinkti duomenis, juos analizuoti ir siūlyti išvadas.</p> <p>Bendravimas žodžiu ir raštu gimtąja kalba: gebėjimas teisingai rašyti ir kalbėti įvairiais bendravimo stiliais (neoficialiu, oficialiu, moksliniu).</p> <p>Gebėjimas savarankiškai dirbti, imtis iniciatyvos ir planuoti laiką: gebėjimas tam tikram laiko tarpui sutelkti kompleksines pastangas ir laiku pasiekti reikiamą rezultatą.</p> <p>Gebėjimas dirbti kartu su kitais daugiadalykinėje, daugiašalėje aplinkoje.</p> |
| 2 | <p>Dalykinės</p> <p>Pagrindinės bendro pobūdžio žinios: orientavimasis pagrindinėse dabartinių istorinių diskusijų temose, pasaulio chronologijos žinojimas.</p> <p>Žinių pritaikymas praktikoje: gebėjimas naudotis prielaidomis ir informacija, įgūdžiai ieškant informacijos, kad galima būtų parengti nuoseklų istorinio klausimo aptarimą.</p> <p>Konkretus žinojimas kaip chronologiniu ir istoriografiniu požiūriu paaiškinti kolonizaciją, dekolonizaciją, naujuosius amžius, naujausiuosius amžius ir globalizaciją.</p> <p>Sąsajos tarp dabartinių dalykų ir praeities suvokimas.</p> <p>Gebėjimas savo gimtąja kalba ir antrąja kalba žodžiu ir raštu vertoti tinkamą terminologiją ir raiškos priemones.</p> <p>.....</p> |

F

PROGRAMME LEARNING OUTCOMES

The graduate can demonstrate:

-Knowledge of European and world chronology, especially from 1500, and ability to describe in synthetic terms the main approaches to the study of European empires and to world and global history

-- that she/he is able to formulate texts and briefs based on up-to-date historical information such as can be in use e.g. journalism, for local bodies and museums

-Ability to speak and wrzite simple texts and presentations as well as the more complex and scholarly text required in the final year, using the appropriate communication registers

-Ability to organise his/her work programme in the final year autonomously, as shown in preparing for colloquia on his/her thesis, volunteering for participation, in working groups, keeping track of these acticvities in his/her portfolio

.....

F

STUDIJŲ PROGRAMOS SIEKINIAI

Absolventas gali parodyti:

- Europos ir pasaulio chronologijos (ypač nuo XVI a.) žinias bei gebėjimą kompleksiškai apibūdinti pagrindinius Europos imperijų ir pasaulio bei visuotinės istorijos studijų metodus;
- kad jis (ji), remdamasis naujausia istorine informacija, kuri gali būti naudojama, pvz., žurnalistikoje, gali parengti tekstus ir trumpą informaciją vietos institucijoms ir muziejams;
- gebėjimą pasisakyti, rašyti paprastus tekstus ir paruošti pristatymus, taip pat parašyti ir sudėtingesnį mokslinį tekstą, kurio reikalaujama paskutiniaisiais studijų metais, ir tai atlikti tinkamu stiliumi;
- gebėjimą paskutiniaisiais studijų metais savarankiškai organizuoti savo darbo programą, ką liudija pasiruošimas koliokviumams dėl baigiamojo darbo, savanoriškas dalyvavimas darbo grupėse, šios veiklos registravimas savo portfelyje.....

| <i>Items</i> | <i>Key questions</i> |
|-----------------------|--|
| Degree profile | <ul style="list-style-type: none"> • Has the need for and the potential of the (new) degree programme been established comprehensively fully and clearly? • Does it aim to satisfy established or new professional and/or social demands? • Was there a consultation with stakeholders? Did they identify the need for the degree programme? • Was the approach used for the consultation adequate? Were the groups selected the relevant ones for the degree programme considered? • Are the definition of the profile, the identification of the target groups to be addressed and its place in the national and international setting clear? • Is there convincing evidence that the profile will be recognized in terms of future employment? Is it related to a specific professional or social context? • Is this profile academically challenging for staff and students? • Is there awareness of the educational context in which the programme is offered? |



| <i>Eil. Nr.</i> | <i>Svarbiausi klausimai</i> |
|----------------------------------|---|
| Studijų programos aprašas | <ul style="list-style-type: none">• Ar visiškai ir aiškiai buvo nustatytas (naujos) studijų programos, kurią užbaigus įgyjamas laipsnis, poreikis ir jos galimybės?• Ar ja siekiama patenkinti esamus ar naujus profesinius ir (arba) socialinius poreikius?• Ar buvo konsultuotasi su socialiniais dalininkais? Ar jie sutiko, kad reikia studijų programos?• Ar buvo pasirinktas tinkamas konsultavimosi būdas? Ar pasirinktos grupės yra tiesiogiai susijusios su svarstoma studijų programa?• Ar profilio apibrėžtis, būsimų tikslinių grupių nustatymas ir jo vieta šalyje bei tarptautinėje aplinkoje yra aiški?• Ar yra įtikinamų įrodymų, kad studijų programa bus pripažįstama įsidarbinant? Ar ji yra susijusi su konkrečiomis profesinėmis ar socialinėmis sąlygomis?• Ar ši studijų programa studijų atžvilgiu yra įdomi personalui ir studentams?• Ar suvokiamas bendras švietimo kontekstas kuriame yra siūloma ši programa? |

