



ECTS DIEGIMO LIETUVOJE KONTEKSTAS

Giedrius Viliūnas

*ECTS nacionalinės koncepcijos projekto renginys
Vilniaus universitetas, 2010 m. gruodžio 10 d.*

EHEA



2010



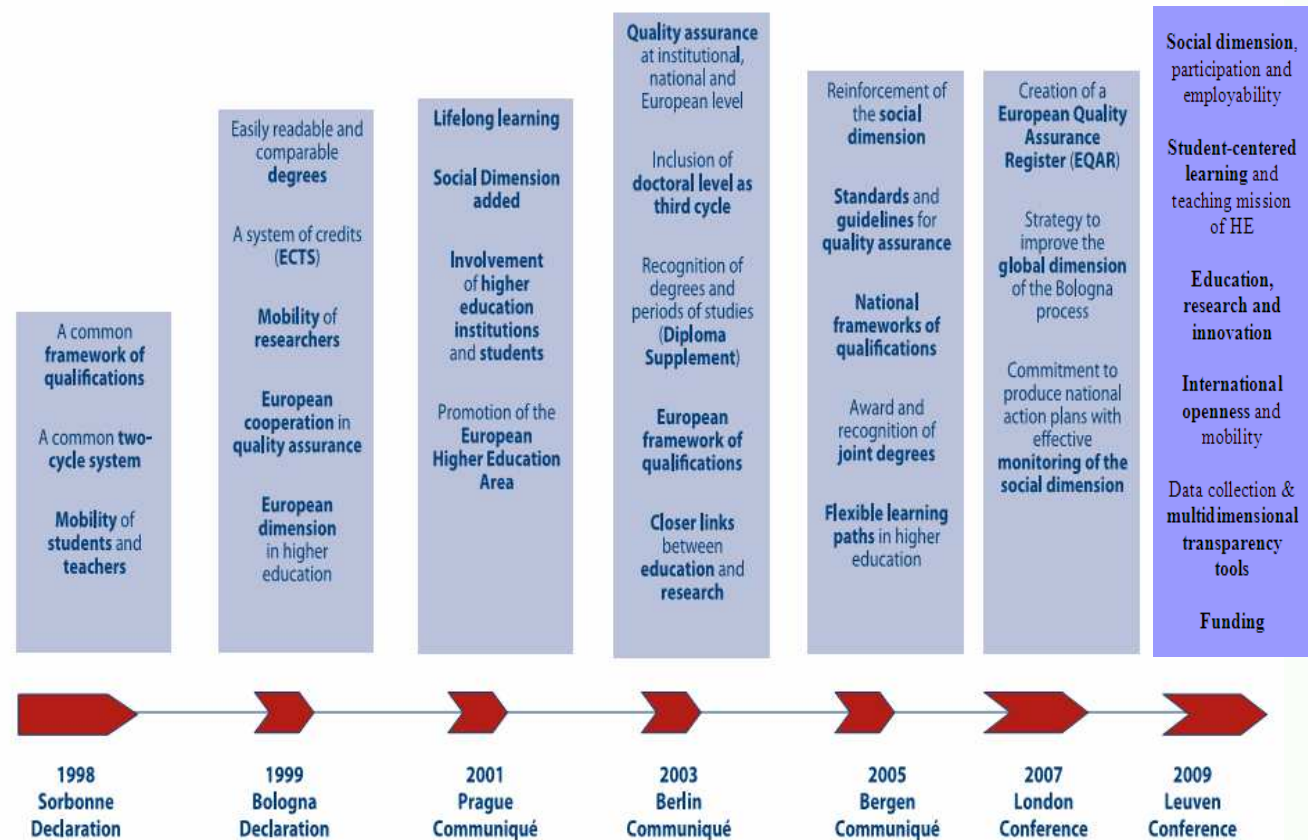
Europos aukštojo mokslo erdvė

- The Higher Education Modernisation Agenda
 - **Curricular:** the three-cycle system (Bachelor-Master-Doctorate), competence-based learning, flexible learning paths, recognition, mobility;
 - **Governance:** university autonomy, strategic partnerships, including with enterprises, quality assurance;
 - **Funding:** diversified sources of university income better linked to performance, promoting equity, access and efficiency, including the possible role of tuition fees, grants and loans.
- The Bologna Process
- Diploma Supplement & ECTS
 - European framework for key competences, EQF, Europass, ECVET, Quality assurance, Validation, Guidance, NARIC
- Green paper on Learning Mobility for Young People
 - Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig, Marie Curie
 - Youth on the Move
- University-Business Cooperation
 - University-Business Forum
 - New skills for new jobs
 - ERA, CIP instruments
- Transparency in higher education
 - ENQA, ESG, Qrossroads, EQAR
 - U-Map, Multirank



Bolonijos procesas 1998-2010

Timeline of the Bologna Process



5th European Quality Assurance Forum

Lyon, 18-20 November 2010



- Naujas Bolonijos dešimtmetis: nuo sklaidos prie refleksijos
- Bolonijos'2020 branduolys:
 - Į studentą orientuotos studijos
 - Studijų siekiniai – ECTS – modulinė sandara
 - Kompetencijos – nacionalinės kvalifikacijų sistemos – EQF – ECVET – QF-EHEA
 - Parama studentams (*student services*)
- Bolonija – „iš viršaus į apačią“, Tuningas – „iš apačios į viršų“

Lietuvos studijų kaitos banginiai



1. „Lietuvos kvalifikacijų sistemos susiejimas su Europos kvalifikacijų sąranga“ (EAC-2010-0132EQF NCP GRANT, OP. NR. 414700931)
2. „Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistemos (ECTS) nacionalinės koncepcijos parengimas: kreditų harmonizavimas ir mokymosi pasiekimais grindžiamų studijų programų metodikos kūrimas ir diegimas“ (VP1-2.2-ŠMM-08-V-01-001)
3. „Studijas reglamentuojančių aprašų kitose valstybėse studija ir pasiūlymai dėl nacionalinės aprašų sąrangos bei aiškinamasis su studijomis susijusių terminų žodynas“ (VP1-2.2-ŠMM-01-V-01-001)

Nesantaikos akmuo

- Filosofinės prielaidos: Lietuvos studijų sistemos kaitos šaltinių, veikėjų, vaidmenų ir būdų samprata
 - Subsidiarumo slenkstis
 - Vištos ir kiaušinio dilema
- Nenuoseklumo kaštai



Bolonijos dvasia

Atviras, vientisas tarptautinis aukštasis mokslas, pagrįstas studento studijų perspektyva ir studijų siekiniais / pasiekimais, derantis su veiklos pasaulio, visuomenės ir žmogaus asmeniniais kvalifikacijų poreikiais, nacionaline ir tarptautinėmis kvalifikacijų sąrangomis



KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING

European Reference Framework



Key competences

1. Communication in the mother tongue
2. Communication in foreign languages
3. Mathematical competence and basic competences in science and technology
4. Digital competence
5. Learning to learn
6. Social and civic competences
7. Sense of initiative and entrepreneurship
8. Cultural awareness and expression

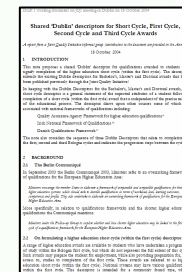
Europos kvalifikacijų sąranga

	Knowledge	Skills	Competence
Level 5 (*) The learning outcomes relevant to Level 5 are	comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	a comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems	exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change review and develop performance of self and others
Level 6 (**) The learning outcomes relevant to Level 6 are	advanced knowledge of a field of work or study, involving a critical understanding of theories and principles	advanced skills, demonstrating mastery and innovation, required to solve complex and unpredictable problems in a specialised field of work or study	manage complex technical or professional activities or projects, taking responsibility for decision-making in unpredictable work or study contexts take responsibility for managing professional development of individuals and groups
Level 7 (***) The learning outcomes relevant to Level 7 are	highly specialised knowledge, some of which is at the forefront of knowledge in a field of work or study, as the basis for original thinking and/or research critical awareness of knowledge issues in a field and at the interface between different fields	specialised problem-solving skills required in research and/or innovation in order to develop new knowledge and procedures and to integrate knowledge from different fields	manage and transform work or study contexts that are complex, unpredictable and require new strategic approaches take responsibility for contributing to professional knowledge and practice and/or for reviewing the strategic performance of teams
Level 8 (****) The learning outcomes relevant to Level 8 are	knowledge at the most advanced frontier of a field of work or study and at the interface between fields	the most advanced and specialised skills and techniques, including synthesis and evaluation, required to solve critical problems in research and/or innovation and to extend and redefine existing knowledge or professional practice	demonstrate substantial authority, innovation, autonomy, scholarly and professional integrity and sustained commitment to the development of new ideas or processes at the forefront of work or study contexts including research



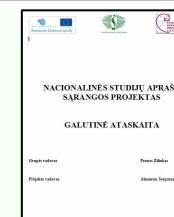
Dublino aprašai

- **Qualifications that signify completion of the second cycle are awarded to students who:**
 - have demonstrated **knowledge and understanding** that is founded upon and extends and/or enhances that typically associated with Bachelor's level, and that provides a basis or opportunity for **originality in developing and/or applying ideas**, often within a research context;
 - can apply their knowledge and understanding, and problem solving abilities in **new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts** related to their field of study;
 - have the **ability to integrate knowledge and handle complexity**, and formulate judgements with incomplete or limited information, but that include reflecting on **social and ethical responsibilities** linked to the application of their knowledge and judgements;
 - **can communicate** their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, **to specialist and non-specialist audiences** clearly and unambiguously;
 - have the **learning skills** to allow them to continue to study in a manner that may be largely self-directed or autonomous.



Lietuvos studijų pakopos sandara (projektas)

Siūlomos Lietuvos aukštojo mokslo studijų pakopų aprašų struktūros dalys	Studijų pakopų aprašų struktūros dalių paaiškinimas
Žinios, jų taikymas	Aprašomos konkretaus lygmens kvalifikacijoms ir kvalifikaciniam laipsniams būdingos žinios, jų taikymas studijų ir profesinės veiklos srityse.
Gebėjimai atlikti tyrimus	Aprašomi įvairūs darbo su duomenimis gebėjimai, apibūdinant taikomus duomenų surinkimo ir analizės metodus ir technikas, reikalingas veiklos problemoms spręsti, taikomiesiems ir fundamentaliesiems moksliniams tyrimams vykdyti, inovacijoms diegti.
Specialieji gebėjimai	Aprašomi gebėjimai naudoti specialias metodines, technologines, organizacines ir kt. priemones veiklos ir studijų srities uždaviniams spręsti.
Socialiniai gebėjimai	Aprašomi bendravimo ir bendradarbiavimo, žinių, supratimo ir įgūdžių perteikimo gebėjimai, taikomi įvairiose profesinės veiklos ir studijų situacijose.
Asmeniniai gebėjimai	Aprašomi kvalifikacijos ar kvalifikacinio laipsnio keliami asmeninio ir profesinio tobulėjimo reikalavimai ir prisiimamos atsakomybės lygmuo.



Grėsmės

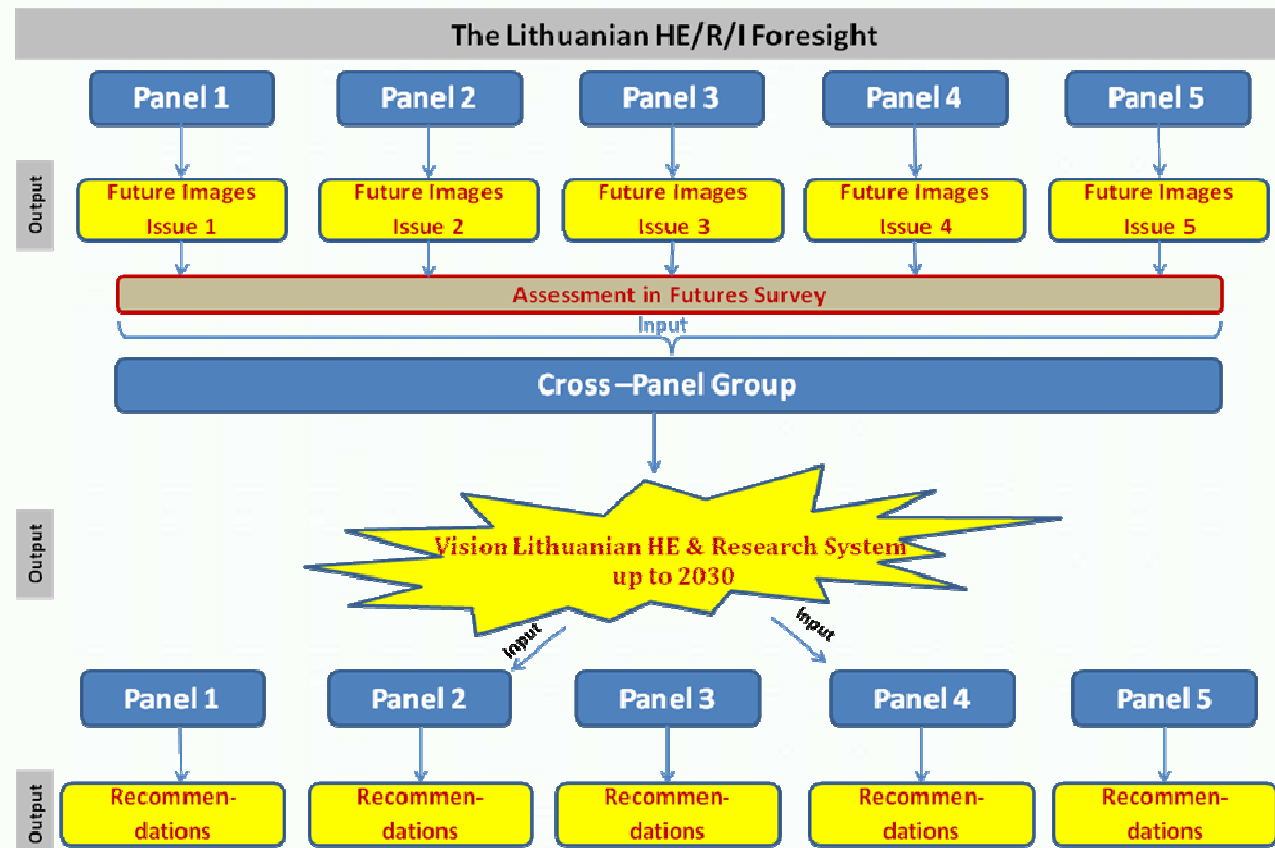
- Aprašai: reglamentavimo apynasris
 - Profesionalizuotos studijų pakopos
 - Studijų krypčių aprašai, krypčių klasifikatorius
 - Krypčių aprašų rengimo grupės
 - Aprašų, o ne programų rengimo vėjus
- Lietuviškasis Tuningas: oportunizmas ir apsilenkimas su pagrindine banga
- Kvalifikacijų sąrangos: darbo rinkos Prokrusto lova
- Žodynėliai: terminologinis babilonas

Galimybės

- Liberalus reglamentavimas
 - Programa pirmiausia siejama su pakopa ir su programos profiliu, o su kryptimi – tiek kiek to reikalauja praktika
 - Pakopose subalansuojamos žinios, mokėjimai ir nuostatos; profesinė, tolesnio mokymosi ir asmeninė vertybinė, etinė bei socialinė studijų orientacijos
 - Programų rengimo tvarka paliekama aukštosioms mokykloms, jų vertinimo tvarka – kokybės agentūrai
 - Programos ir kryptių aprašai gimsta iš profesinio lauko tyrimų, dalininkų susitarimo ir ateities kompetencijų poreikių įžvalgos

Mokslo ir studijų išvalga

„Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas“ (VP1-4.3-VRM-02-V-02-002)



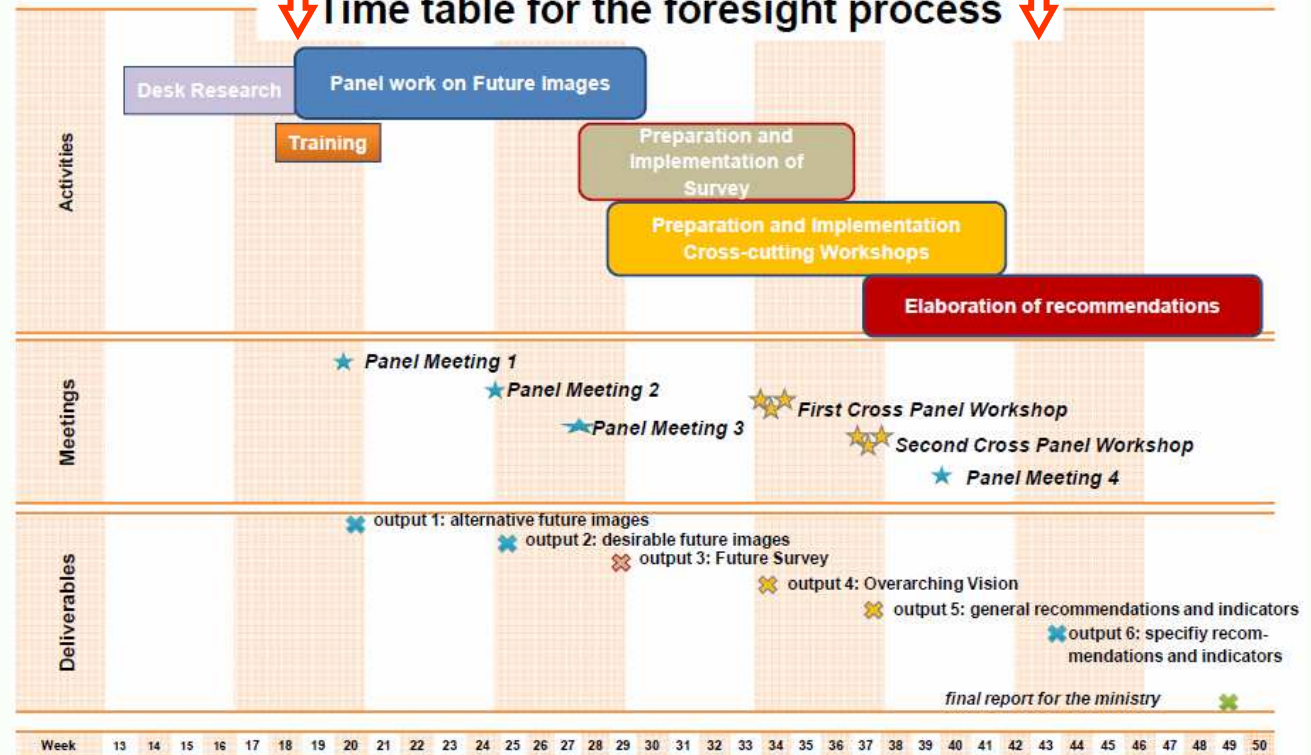
Fraunhofer ISI

Ižvalgos kalendorius

2010-12-10

2011-06-30

Time table for the foresight process



Ižvalgos pogrupiai

1. Lietuvos aukštojo mokslo ir mokslinių tyrimų kraštovaizdis
2. Lietuvos aukštasis mokslas ir moksliniai tyrimai **tarptautiniame kontekste**
3. Lietuvos aukštojo mokslo ir mokslinių tyrimų sistema **ir žinių srautai**
4. Aukštasis mokslas, moksliniai tyrimai, **mokymasis visą gyvenimą ir žmogiškasis kapitalas Lietuvoje**
5. Aukštasis mokslas, moksliniai tyrimai **ir visuomenė**

Studijos ateities Lietuvai

- Medijos
- E-verslas
- Socialinė mediacija
- Kibernetinė psichologija
- Šalitra
- Ugdymas
- Komunikacija
- Kaitos studijos
- Kultūros ir kalbos
- ...
- ...

